

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

**базовой подготовки**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./  
Ф.И.О.

Мурманск

2020

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Общие сведения

1.	Специальность	09.02.03. Программирование в компьютерных системах
2.	Форма обучения	очная
3.	Дисциплина	ОГСЭ.03. Иностранный язык
4.	Форма аттестации по учебной дисциплине	Экзамен

### Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

	Условное обозначение знаний, умений, компетенций.	Элементы оценивания.
Умения	У1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
	У2.	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
	У3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
Знания	З1.	лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
Общие компетенции	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты	Основные показатели результатов подготовки
------------	--

(освоенные общие компетенции)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии через: - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с Интернет - ресурсами
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу членов учебной группы, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (презентаций, рефератов, докладов и т.п.); - составление резюме; - посещение дополнительных занятий
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (презентаций, рефератов, докладов и т.п.).

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Раздел Тема</b>	<b>Результаты обучения: умения, знания, ОК, ПК</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Форма проверки</b>	<b>Задания № приложения (УМК)</b>
<i>Раздел 1.«Вводно-коррективный курс».</i>	У1.	<u>Умеет</u> вести диалог в ситуациях неофициального общения в бытовой сфере. <u>Умеет</u> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	<i>Текущий, промежуточный</i>	Собеседование по темам: - Иностранный язык в нашей жизни -Моя биография -Мой колледж -Мой город	[2, с. 18-20]; [2, с.50-52]
	31.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> минимум ОК.1	<u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем  <u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка			
<i>Раздел 2.«Устройство на работу»</i>	У1. У2.	<u>Умеет</u> вести диалог с работодателем при устройстве на работу. <u>Умеет</u> читать аутентичные тексты профессиональной направленности <u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас	<i>Текущий, промежуточный</i>	<u>Собеседование по темам:</u> -Поиск работы -Документы, необходимые для устройства на работу -Как написать резюме  <u>Практические работы:</u>	[7, с.128-133];

	31.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую лексику  <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка		-составить диалог по теме занятия -заполнить таблицу с описанием разных видов трудовой деятельности	
	ОК2.				
<i>Раздел 3.«Основы электротехники»</i>	У2.	<u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: -Электрическая цепь -Цепи последовательного и параллельного соединения -Измерительные приборы -Электрические элементы -Трансформаторы -Типы тока  <u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы	<i>Текущий, промежуточный</i>	<u>Сообщения по темам:</u> -Электрическая цепь -Цепи последовательного и параллельного соединения -Измерительные приборы -Электрические элементы -Конденсаторы -Проводники и изоляторы -Трансформаторы -Типы тока  <u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения	[4, с. 10-11]; [4, с.12-13]; [4, с. 14-16]; [4, с. 20-22]; [4, с. 31-33]; [4, с. 35-36];
	31. 1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический минимум</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику  <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК4, ОК5				

<p>Раздел 4.«Компоненты электрических цепей. Индукция»</p>	<p>У2.</p>	<p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности:  - Фильтры  -Электронные лампы  -Индукция и взаимоиנדукция</p> <p><u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы</p>	<p><i>Текущий, промежуточный</i></p>	<p><u>Сообщения по темам:</u>  -Фильтры  -Электронные лампы  -Индукция и взаимоиנדукция</p> <p><u>Практические работы:</u>  -выполнение упражнений подстановочного характера  -упражнения на соответствие  -вопросно-ответные упражнения</p>	<p>[4, с.42-43];  [4, с.45-46];  [4, с.37-39];</p>
	<p>3 1.1  <u>Лексический</u>(1200-1400 лексических единиц) минимум  3 1.2  <u>грамматический минимум</u></p>	<p><u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику</p> <p><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>			
	<p>ОК4, ОК5</p>				

<p>Раздел 5.«Развитие электроники»</p>	<p>У2.</p>	<p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности: -Развитие электронных устройств в XX веке -Первые компьютеры</p> <p><u>Умеет</u> общаться на профессиональные темы <u>Умеет</u> самостоятельно пополнять словарный запас</p>	<p><i>Текущий, промежуточный</i></p>	<p><u>Собеседование по темам:</u> -Развитие электроники -Первые компьютеры</p> <p><u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения</p>	<p>[6, с.21-23] [6, с.34-36]</p>
	<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u></p>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>			
	<p>ОК4, ОК5</p>				

<p>Раздел 6.«Основные части компьютера»</p>	<p>У2.</p>	<p><u>Умеет</u> читать аутентичные тексты профессиональной направленности:  -Оборудование  -Материнская плата  -Устройства ввода/вывода  -Микропроцессор  -Биты и байты  -Блок-схемы  -Интегральные схемы  -Интерфейс</p> <p>-Умеет общаться на профессиональные темы</p> <p><u>Умеет</u> рассуждать по изученной тематике</p>	<p><i>Текущий, промежуточный</i></p>	<p><u>Сообщения по темам:</u>  -Оборудование  -Материнская плата  -Память  -Устройства ввода/вывода  -Микропроцессор</p> <p><u>Практические работы:</u>  -выполнение упражнений подстановочного характера  -упражнения на соответствие  -вопросно-ответные упражнения</p>	<p>[6, с.60-63];  [6, с.99-102];  [6 с. 103-106];  [6 с.118-124]</p> <p>[12]</p>
	<p>3 1.1  <u>Лексический</u>  (1200-1400 лексических единиц) минимум  3 1.2  <u>грамматический</u>  <u>минимум</u></p>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>			
	<p>ОК4, ОК5</p>				

<p>Раздел 7.«Устройства памяти».</p>	<p>У2,У3</p>	<p><u>Умеет</u> излагать факты, делать сообщения по темам:  -Функции памяти  -Классификация типов памяти  -Внутренняя память  -Внешняя память</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой</p>	<p><i>Текущий, промежуточный</i></p>	<p><u>Собеседование по темам:</u>  -Функции памяти  -Классификация типов памяти  -Внутренняя память  -Внешняя память</p> <p><u>Практические работы:</u>  -выполнение упражнений подстановочного характера  -упражнения на соответствие  -вопросно-ответные упражнения</p>	<p>[6, с.85-87]  [6, с.90-92]  [6, с. 93-96]</p>
	<p>3 1.1  <u>Лексический</u>  (1200-1400 лексических единиц) минимум  3 1.2  <u>грамматический</u>  <u>минимум</u></p>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>			
	<p>ОК4, ОК5</p>				

<p>Раздел 8.«Программирование»</p>	<p>У2, У3</p>	<p><u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности: -Первые языки программирования -Язык программирования Basic. -Язык программирования Pascal. -Языки программирования Fortran. Cobol. Java. - <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты, самостоятельно овладевает новой лексикой, <u>умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой</p>	<p><i>Текущий, промежуточный</i></p>	<p><u>Собеседование по темам:</u> -Первые языки программирования -Язык программирования Basic. -Язык программирования Pascal. -Языки программирования Fortran. Cobol. Java. <u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения</p>	<p>[6, с. 147-149] [6, с.150-153] [6, с. 154-156]  [17]</p>
	<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u></p>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику  <u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>			
	<p>ОК4, ОК5</p>				

<p>Раздел 9.«Операционные системы»</p>	<p>У2, У3</p>	<p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания <u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности: -Основные функции операционной системы -Операционная система Linux -Операционная система Windows</p>	<p><i>Текущий, промежуточный</i></p>	<p><u>Собеседование по темам:</u> -Основные функции операционной системы -Операционная система Linux - Операционная система Windows <u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера</p>	<p>[17]</p>
	<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u></p>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику  <u>Знает</u> <u>грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>		<p>-упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения</p>	
	<p>ОК4, ОК5</p>				

<p>Раздел 10. «Работа с текстовыми редакторами»</p>	<p>У2, У3</p>	<p><u>Умеет</u> читать и переводить тексты профессиональной направленности:          -Текстовый процессор Microsoft Word          -Обработка текста          -Электронные таблицы          -Работа с графическим изображением</p> <p><u>Самостоятельно</u> пополняет словарный запас</p>	<p><i>Текущий, промежуточный</i></p>	<p><u>Сообщения по темам:</u>          -Текстовый процессор Microsoft Word          -Обработка текста          -Электронные таблицы          -Работа с графическим изображением</p>	<p>[17]</p>
	<p>3 1.1  <u>Лексический</u>          (1200-1400 лексических единиц) минимум          3 1.2  <u>грамматический минимум</u></p>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, профессиональную лексику</p> <p><u>Знает</u> грамматические реалии изучаемого языка</p>			
	<p>ОК4, ОК5</p>				

Раздел 11. «Интернет»	У2, У3	<p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять монологические высказывания, <u>Умеет</u> переводить со словарём тексты профессиональной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-История появления</li> <li>-Поиск файлов в интернете и скачивание</li> <li>-Цензура в интернете</li> <li>-Интернет-зависимость</li> </ul>	<i>Текущий, промежуточный</i>	<p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение упражнений подстановочного характера</li> <li>-упражнения на соответствие</li> <li>-вопросно-ответные упражнения</li> </ul> <p><u>Собеседование по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-История появления</li> </ul>	[17]
	<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>3 1.2 <u>грамматический</u> минимум</p>	<p><u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику</p> <p><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поиск файлов в интернете и скачивание</li> <li>-Цензура в интернете</li> <li>-Интернет-зависимость</li> </ul>	
Раздел 12. «Компьютерные вирусы»	У2, У3	<p><u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности. <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-История появления вирусов</li> <li>-Распространение вирусов</li> <li>-Профилактика и лечение</li> </ul>	<i>Текущий, промежуточный</i>	<p><u>Практические работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение упражнений подстановочного характера</li> <li>-упражнения на соответствие</li> <li>-вопросно-ответные упражнения</li> </ul> <p><u>Собеседование по темам:</u></p>	[17]

		<p><u>Самостоятельно</u> овладевает новой лексикой</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой</p>		<p>- История появления вирусов</p> <p>-Распространение вирусов</p> <p>-Профилактика и лечение</p> <p>-Мультимедиа</p>	[19]
	<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>3 1.2 <u>грамматический</u> минимум</p>	<p><u>Знает</u> языковой материал для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику</p> <p><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>			
	ОК4, ОК5				
<p>Раздел 13. «Мультимедиа»</p>	У2, У3	<p><u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности. <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты:</p> <p>- Классификация возможностей мультимедиа</p> <p>-Использование мультимедийных программ</p> <p>-Новые изобретения</p> <p><u>Самостоятельно</u> овладевает новой лексикой</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно</p>	<p><i>Текущий, промежуточный</i></p>	<p><u>Практические работы:</u></p> <p>-выполнение упражнений подстановочного характера</p> <p>-упражнения на соответствие</p> <p>-вопросно-ответные упражнения</p> <p><u>Сообщения по темам:</u></p> <p>- Классификация возможностей мультимедиа</p> <p>-Использование мультимедийных программ</p>	[17]

		составлять диалоги в связи с изученной тематикой		-Новые изобретения	
	3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум 3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u>	<u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику  <u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка			
	ОК4, ОК5				
Раздел 14. «Информационные технологии и компьютерная инженерия»	У2, У3	<u>Умеет</u> читать тексты профессиональной направленности. <u>Умеет</u> самостоятельно переводить тексты: -Отрасль информационных технологий -Компьютерные сети -Электронная почта -Широкополосные сети  <u>Самостоятельно</u> овладевает новой лексикой <u>Умеет</u> самостоятельно составлять диалоги в связи с изученной тематикой	<i>Текущий, промежуточный</i>	<u>Практические работы:</u> -выполнение упражнений подстановочного характера -упражнения на соответствие -вопросно-ответные упражнения  <u>Сообщения по темам:</u> - Отрасль информационных технологий -Компьютерные сети -Электронная почта -Широкополосные сети	[17]
	ОК4, ОК5				
	ОК9				

<p>Раздел 15 . Progresscheck (Итоговые занятия по обобщению изученного материала)</p>	<p>У1, У2, У3</p>	<p><u>Умеет</u> общаться на повседневные и профессиональные темы <u>Переводить</u> (со словарём) тексты профессиональной направленности <u>Самостоятельно</u> совершенствовать устную и письменную речь <u>Пополнять</u> словарный запас</p>	<p><i>Промежуточные</i></p>	<p><u>Экзамен</u></p>	<p>Темы проектов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)</p>
	<p>3 1.1 <u>Лексический</u> (1200-1400 лексических единиц) минимум</p> <p>3 1.2 <u>грамматический</u> <u>минимум</u></p>	<p><u>Знает языковой материал</u> для речевого этикета в рамках изучаемых тем, тематическую и профессиональную лексику</p> <p><u>Знает грамматические реалии</u> изучаемого языка</p>			
	<p>ОК1-9</p>				

## Порядок и условия промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации: экзамен в форме защиты проектов
- 2) Требования к студенту по допуску к промежуточной аттестации:  
-изучен лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов профессиональной направленности;  
- подготовлены и положительно оценены итоговые проектные работы.
- 3) Один проект может быть подготовлен одним или двумя обучающимися.
- 4) На защиту одного проекта отводится 20-25 минут.

### Критерии оценивания защиты проектов

Собеседование, монологическое высказывание, защита индивидуального проекта, дифференцированный зачет:

При проведении собеседования учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» - Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

Темы проектов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Развитие электронных устройств в XX веке. Первые компьютеры.
2. Оборудование. Устройства ввода.
3. Оборудование. Устройства вывода.
4. Оборудование. Материнская плата.
5. Оборудование. Микропроцессор.
6. Устройства памяти компьютера. Функции памяти. Классификация типов памяти.
7. Первые языки программирования. Язык программирования Basic.
8. Первые языки программирования. Язык программирования Pascal.
9. Первые языки программирования. Язык программирования Fortran. Cobol.
10. Операционная система компьютера. Основные функции операционной системы. Операционная система Windows.
11. Текстовый процессор MicrosoftWord. Обработка текста.
12. История появления интернета. Поиск файлов в сети интернет.
13. Глобальная сеть интернет. Интернет-зависимость.
14. Компьютерные вирусы. История появления вирусов.

15. Компьютерные вирусы. Профилактика и лечение.
16. Мультимедиа. Классификация возможностей мультимедиа.
17. Мультимедиа. Новые изобретения.
18. Отрасль информационных технологий. Компьютерные сети.
19. Отрасль информационных технологий. Электронная почта.
20. Отрасль информационных технологий. Широкополосные сети.

## Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

### Типовая контрольная работа

Прочитайте текст “Basic”.

BASIC is the acronym for beginner's all-purpose symbolic instruction code. It was developed in Dartmouth College as an easy-to-learn programming language for students and inexperienced programmers. Its key design goal is simplicity. BASIC has become a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it has become a universal language for personal computers.

The language BASIC is mathematically oriented, that is, it's typical use is to solve problems of a mathematical nature. Because BASIC programs are usually executed from a terminal or microcomputer where input is entered through a keyboard and printed output is relatively slow, problems of a business nature requiring large volumes of input-output data are usually not practical.

1. Выполните письменный перевод подчеркнутых предложений.
2. Поставьте три вопроса к предложению, выделенному курсивом.
3. Передайте следующие предложения в пассивном залоге:
  - 1) They will send us a box of fruit.
  - 2) A boy showed her the way.

4. Составьте пары или группы близких по значению слов из перечня, приведенного ниже.

Verbs: to turn on, to provide, to type, to accept, to help, to learn, to observe, to call, to tell, to keep, to feed, to solve, to relate, to switch off, to communicate, to receive, to supply, to switch on, to assist, to print, to study, to input, to turn off, to decide, to store, to say, to name, to watch.

Adjectives: basic, tiny, common, small, main, significant, routine, general, remarkable, uninterested, intricate, important, wonderful, complex, little.

#### 5. Установите соответствие.

1. an information-dependent society;	а. устройство, обеспечивающее решение каждодневных задач
2. a computer-literate citizen;	б. отдавать себе отчет
3. an everyday problem-solving device;	в. направлять работу компьютера
4. to be aware of;	д. обрабатывать информацию
5. to influence the quality of life;	е. подготавливать программы
6. to have an opportunity;	ж. человек, обладающий компьютерной грамотностью
7. to learn the basics;	з. информационно-зависимое общество
8. the most significant technical achievements;	и. иметь много общего
9. to embrace computer literacy;	к. система обработки данных
10. to prepare programs;	л. охватывать компьютерную грамотность
11. to direct the operations of a computer;	м. самые значительные технические достижения
12. to process information;	н. изучать основы
13. to have much in common;	
14. a data processing system.	

### Типовые тесты для контроля знаний

Выберите один вариант ответа:

1. Have you had any news about that \_\_\_\_\_ you applied for yet?

Варианты ответов:

a) business b) work c) career d) job

2. Wales is a part of the UK, so one can't really call it \_\_\_\_\_ country.

Варианты ответов:

a) an independent b) a dependent c) independently d) depending

3. My new job is \_\_\_\_\_ than the old one. I work fewer hours and earn more.

Варианты ответов:

a) bad b) the best c) far better d) worse

4. Выберите «лишнее» слово, имеющее другое смысловое значение.

Варианты ответов:

a) to count b) to write c) to compose d) to produce

5. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать слово от предложенного free.

Варианты ответов:

a) -ism b) -dom c) -ment d) -tion

6. I was only absent \_\_\_\_\_ the office for a few minutes!

Варианты ответов:

a) from b) for c) in d) about

7. Выберите исчисляемое существительное.

Варианты ответов:

a) sugar b) meat c) tea d) a hot-dog

8. Используйте нужную форму притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного the woman – gloves.

Варианты ответов: a) the woman' gloves b) the womans' gloves c) the gloves woman's d) the woman's gloves

9. Используйте нужную форму имени прилагательного.

Kate is \_\_\_\_\_ student in our group.

Варианты ответов:

a) worst b) the worst c) bad d) worse

10. Используйте нужное местоимение.

\_\_\_\_\_ student of our group must write a test.

Варианты ответов:

a) Each b) Every c) All d) Some

11. Используйте нужный предлог.

They went to London \_\_\_\_\_ Friday morning.

Варианты ответов:

a) from b) at c) on d) in

12. Используйте нужную форму глагола.

\_\_\_\_\_ he reading a book yesterday at seven?

Варианты ответов:

a) Will b) Were c) Was d) Is

13. Используйте глагол в нужном времени.

He will buy a new car if he \_\_\_\_\_ enough money.

Варианты ответов:

a) would have b) will have c) have d) has

14. Используйте нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола.

I suppose we really \_\_\_\_\_ to book our ferry tickets in advance.

Варианты ответов:

a) ought b) should c) must d) can

15. Употребите нужную видовременную форму глагола в страдательном залоге.

In India the right hand \_\_\_\_\_ for eating.

Варианты ответов:

a) is used b) used c) uses d) is being used

16. Выберите нужный союз.

He is \_\_\_\_\_ a good doctor and a clever man.

Варианты ответов:

a) and b) both c) either d) not only

17. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «Excuse me. Are you Tom MacDonald?»

B: «\_\_\_\_\_».

Варианты ответов:

a) Don't you see that? b) I am Tom. c) Yes, that's right. d) What?

18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?»

Guest: «\_\_\_\_\_?»

Варианты ответов:

a) I will book a room here. b) One room. c) I want a room. d) My name is Saunders. I have a reservation.

19. He speaks English perfectly \_\_\_\_\_ he has never been to England.

Варианты ответов:

a) though b) since c) as if d) for

20. Дополните диалог:

Instructor: 1 \_\_\_\_\_, how much petrol is there in the fuel tank?

Paul: 2 \_\_\_\_\_, I am sure there is a lot of petrol there.

Instructor: Will you add some into this car then, 3 \_\_\_\_\_?

Paul: 4 \_\_\_\_\_. How much?

Instructor: Well, about 5 litres.

Варианты ответов:

a) Well b) Paul c) All right d) please

21. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

No one can seriously pretend to remain unaffected by advertisements.

It is impossible to close your eyes to the pressing offers to buy this or that thing that fill our streets, newspapers and TV programmes. No matter how hard we resist, the advertisements get into our minds and stay there. Though they seem so varied, they have one thing in common: they make strong appeal to our emotions.

Варианты ответов:

a) прибывают b) входят c) находятся d) происходят

22. When we got to the airport we learned that our flight ...

Варианты ответов:

a) had been delayed b) was delayed c) delayed d) will be delayed

23. This mirror would ..... well our bedroom.

Варианты ответов:

a) please b) fit c) go d) match

24. Did you know everybody at the party? No, nobody \_\_\_ the host.

Варианты ответов:

a) except b) apart c) other d) rather

25. Good-bye! I am so pleased ..... you. – The pleasure is mine.

Варианты ответов:

a) to be meeting b) to have been meeting c) to meet d) to have met

26. Выберите правильный перевод словосочетания current value

a. емкость тока b. величина напряжения c. величина тока d. постоянный ток

27. Выберите правильный вариант:

A resistor is used \_\_\_\_\_

a. to measure the resistance b. to reduce the current c. to change the resistance d. to produce IR voltage drop

28. Выберите верную форму слова:

The number of cycles per second is called \_\_\_\_\_

a. frequence b. frequently c. frequency d. infrequently

29. Выберите правильный вариант:

The function of a conductor is \_\_\_\_\_

a. to supply energy b. to produce energy c. to connect the elements of the circuit d. to reduce current

30. Выберите лишнее слово:

a. flow b. current c. amperage d. circle

### Темы для обсуждения в рамках «круглого стола»:

1. Развитие электроники
2. Операционные системы
3. Интернет
4. Компьютерные вирусы
5. Мультимедиа

Критерии оценки:

«2» - менее 50% (менее 15 баллов)

«3» - 50-65% (15-20 баллов)

«4» - 65-85 % (21-26 балл)

«5» - 85-100% (27-30 баллов)

### Критерии оценивания форм контроля:

**Собеседование, монологическое высказывание, защита индивидуального проекта, экзамен.**

При проведении собеседования учитываются следующие показатели:

Оценка «5» - Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4» -.Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).

Оценка «3» - Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеется ряд лексических ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки

немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).

Оценка «2» - Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.

### **Практические работы (все виды речевой деятельности):**

#### ***Чтение:***

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### ***Диалогическая речь:***

Оценка «5» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### ***Аудирование:***

Оценка «5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### ***Письмо:***

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### ***Говорение:***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

### ***Высказывание в форме рассказа, описания***

Оценка «5» - ставится, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были

незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### ***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если обучающемуся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Примеры форм контроля:**

#### ***Чтение:***

Прочитайте текст и выполните задания 3 и 4.

How to find oil traps

Drilling is expensive. So oil companies plan carefully before they start drilling. First they make 3D maps of the rocks below the surface. Then they study these maps carefully. They look for possible oil traps.

How do they make these maps? How do they find out what is below the surface? The answer is 'seismic waves'.

Seismic waves are sound waves, and they can travel through rock layers.

Most oil companies use vibrator trucks to make seismic waves. These heavy trucks make vibrations on the surface, and the vibrations send waves down to the rocks below.

Each rock layer reflects some of the waves.

The reflected waves travel up to geophones on the surface. Geophones are like microphones: they convert the waves into electrical signals. A machine in the recording truck records the signals.

Computers can convert these signals into 3D maps.

Seismic reflection works at sea too. But the crews use hydrophones, not geophones, and they use an underwater gun to make seismic waves.

3 Read the text. Write T (true) or F (false).

1 Oil companies make maps of the surface.

2 Seismic waves can't go through rocks.

3 Vibrator trucks make seismic waves.

4 One rock layer reflects all the waves.

5 Geophones send electrical signals to the recording truck.

6 The geophones produce 3D maps.

4 The word they is in the text nine times. It can mean different things in different sentences. Find every they and say what it means.

### *Аудирование:*

#### TRACK 2.

Прослушайте и повторите за говорящим:

1. Ann: Hello! Is that Chris Burton?

Chris: Yes, I . . . . .

Ann: Good afternoon. My . . . . .

2. Policewoman: What's . . . . . ?

Man: I . . . . . Dirk.

Policewoman: Could you . . . . . it, please?

Man: D-I-R-K.

Policewoman: Oh, I see.

3. Maria: Good afternoon. . . . .

Maria.

Boris: Pleased to meet you, Maria.

Where . . . . . ?

Maria: I . . . . . Spain. I'm . . . . .

### *Говорение:*

На основе изученной лексики и прочитанного текста напишите рассказ о своем рабочем дне, используя следующие выражения:

Talk about your working day using the following prompts.

My usual working day starts at ...

I get up at ...

At ... o'clock our classes are over.

I come back home at ...

It takes me ...  
My classes start at ...  
We usually have ... lessons a day.

At home I ...  
If I have time, I ...  
I go to bed at ...

**Письмо:**

Напишите письмо по образцу, используя свои данные:

Пример личного письма:

Fl 78, № 16 Novaya Street  
St.- Petersburg, 663333  
Russia  
9th April 2012, Thursday

Dear Irene,

Thank you for your letter. I'm sorry I haven't written because I was busy. I hope you are well. You want to know if I go to school.

Well, I do. It's not very big. There is a good playground in front of the school. We have ten classrooms and there is a big beautiful hall in it. My classroom is comfortable and clean. ....

Is your school big? What name does your school have? When does your school year end? What about your plans for the holidays?

I am looking forward to hearing from you.

Lots of love,

Kate.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины «Иностранный язык», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает обучающемуся помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации и указания на выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающегося во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический и практический материал, разобраться в основных вопросах и получить дополнительные, необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности, рекомендации преподавателя.

**Задания для самостоятельной работы обучающихся**

№ дом. задания	Наименование разделов, тем	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы
1.	Вводно-коррективный курс.	Самостоятельное изучение лексики. Работа со словарём. Использование аудиозаписей.	[2, с. 18-20]; [2, с.50-52]
2.	Устройство на работу.	Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительн.чтение)Изучение лексики по теме занятия. Подготовка к беседе по данной тематике.	[7, с.128-133];
3.	Основы электротехники.	Изучение лексики для описания простейшей электрической цепи. Подготовка монологического высказывания по теме.	[4, с. 10-11];

<b>№ дом. задания</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Вид внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>	
4.		Изучение лексики для описания основных измерительных приборов. Подготовка монологического высказывания по теме.	[4, с. 14-16];	
5.		Чтение и перевод текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) Подготовка сообщения по содержанию текста Электрические элементы.	[4, с. 20-22];	
6.		Выполнение упражнений по теме занятия Проводники и изоляторы. Изучение лексики для описания Проводников и изоляторов. Подготовка монологического высказывания.	[4, с. 35-36];	
7.		Изучение лексики для описания Трансформаторов. Подготовка монологического высказывания по теме.	[17]	
8.		Чтение и перевод текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение). Трансформатор сухого типа.	[17]	
9.		Составление сравнительной таблицы Типы тока. Изучение лексики для описания Типов тока. Подготовка монологического высказывания по теме.	[4,с.35-37]	
10.		Компоненты электрических цепей. Индукция.	Чтение и перевод текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) Подготовка сообщения по содержанию текста Фильтры.	[4, с.42-43];
11.			Чтение текстов с извлечением основной информации(ознакомительн.чтение)Изучение лексики по теме занятия Электронные лампы.	[4, с.45-47]
12.			Подготовка монологического высказывания по теме Использование электронных ламп. Пентод.	[4, с.47-49]
13.	Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение). Индукция и взаимная индукция.		[4, с.37-39]	
14.	Развитие электроники.	Выполнение упражнений по теме занятия Развитие электронных устройств в XX веке. Изучение лексики по теме.	[17]	
15.		Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации) Первые компьютеры.	[20]	
16.	Основные части компьютера.	Изучение лексики по теме занятия. Подготовка монологического высказывания по теме Оборудование.	[17]	

<b>№ дом. задания</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Вид внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>
17.		Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Подготовка монологического высказывания по теме Материнская плата. Память.	[17]
18.		Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Устройства ввода.	[17]
19.		Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Устройства вывода.	[17]
20.		Подготовка монологического высказывания по теме Микропроцессор.	[12]
21.		Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Изучение лексики по теме занятия Биты и байты.	[17]
22.		Подготовка монологического высказывания по теме занятия Блок-схемы.	[17]
23.		Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Интегральные схемы.	[17]
24.		Подготовка монологического высказывания по теме занятия. Интерфейс.	[12]
25.		Устройства памяти.	Изучение лексики по теме занятия. Подготовка монологического высказывания по теме занятия Функции памяти.
26.		Подготовка монологического высказывания по теме Классификация типов памяти. Самостоятельное изучение лексики. Работа со словарём. Использование аудиозаписей.	[17]
27.		Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме занятия Внутренняя память (с извлечением полной информации).	[17]
28.		Подготовка монологического высказывания по теме Внешняя память.	[17]
29.	Программирование.	Самостоятельное изучение лексики по теме Первые языки программирования. Работа со словарём. Использование интернета.	[17]
30.		Подготовка монологического высказывания по теме Язык программирования Basic. Самостоятельное изучение лексики.	[17]
31.		Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Изучение лексики по теме занятия Язык программирования Pascal.	[17]

<b>№ дом. задания</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Вид внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>
32.		Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Языки программирования Fortran. Cobol.	[17]
33.	Операционные системы.	Самостоятельное изучение лексики по теме Основные функции операционной системы. Работа со словарём.	[17]
34.		Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Изучение лексики по теме занятия Операционная система Linux.	[17]
35.		Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Изучение лексики по теме занятия Операционная система Windows.	[17]
36.		Самостоятельное изучение лексики по теме Установка Windows. Работа со словарём. Использование интернета.	[17]
37.		Работа с текстовыми редакторами.	Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Изучение лексики по теме занятия Текстовый процессор Microsoft Word
38.		Самостоятельное изучение лексики по теме «Электронные таблицы». Работа со словарём.	[17]
39.		Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Работа с графическим изображением.	[17]
40.	Интернет.	Подготовка монологического высказывания по теме История появления интернета.	[17]
41.		Чтение и перевод текстов по теме занятия Интернет-зависимость. Изучение лексики по теме занятия.	[17]
42.	Компьютерные вирусы.	Самостоятельное изучение лексики по теме История появления вирусов. Работа со словарём. Использование интернета.	[17]
43.		Чтение и перевод текстов по теме занятия Профилактика и лечение от вирусов. Изучение лексики по теме занятия.	[17]
44.	Мультимедиа.	Подготовка монологического высказывания по теме Классификация возможностей мультимедиа.	[17]
45.		Подготовка монологического высказывания по теме Новые изобретения.	[17]
46.	Информационные технологии и компьютерная инженерия.	Чтение и перевод текстов по теме занятия Отрасль информационных технологий. Изучение лексики по теме занятия.	[17]

<b>№ дом. задания</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Вид внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Задания для внеаудиторной самостоятельной работы</b>
47.		Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме занятия (с извлечением полной информации). Широкополосные сети.	[17]
48.	Итоговое обобщение.	Самостоятельная работа с лексическим материалом по текстам профессиональной направленности.	[4] [5] [6] [12] [17]

